ÅRSPLAN DEL 2

VESLEFRIKK OG TOMMELITEN

2025 - 2027



Fossegrenda barnehage

LIVET PÅ VESLEFRIKK OG TOMMELITEN

Et nytt barnehageår er i gang, med alt det herlige dette fører med seg. Nye barn skal kanskje ha sitt første møte med barnehagen, nye relasjoner skal knyttes og barna skal få ta del i mange spennende og morsomme opplevelser. For oss på Veslefrikk/Tommeliten er det viktig å se hvert enkelt barn og deres behov ut ifra hvor de står i sin egen utvikling. Vi ønsker at alle barna skal oppleve glede, samhold, trygghet og mestring i løpet av sin barnehagedag.
Vi har en fast dagsrytme som vi følger i løpet av dagen, og denne er barna våre godt vant med. Disse faste rutinene bidrar til å skape trygghet og forutsigbarhet, noe som er spesielt viktig for de aller minste barna.

Tilvenningsperioden er veldig viktig for oss. Vi ønsker å ta vare på både barnet, så vel som foreldrene i denne tiden. Under tilvenningen skal vi skape sterke bånd mellom barnet og omsorgspersonene. Vi skal bli kjent med barnet ditt og barnets følelsesregister for å imøtekomme barnets behov for omsorg, og være sammen med de i sine følelser og ta de på alvor. I tilvenningsperioden har vi også en oppstartsamtale for å bli bedre kjent med barnet og familien. På denne måten får vi innsikt i behovene til barna og blir bedre kjent. Ingen barn er like, og hver tilvenning vil være forskjellig. Dette har vi respekt for, og vi vil derfor gi foreldrene så god tid som de selv føler de trenger i oppstartsfasen.

Småbarnsavdelingene Veslefrikk og Tommeliten har et tett samarbeid. I månedene etter sommerferien fungerer vi ofte som én avdeling. Dette på bakgrunn av at oppstart av nye barn ofte strekker seg frem til nyåret. Sammen har vi gruppedeling og aktiviteter tilpasset alder og modning. Gruppedeling er også en fin måte å se hvert enkelt barn på og samtidig trene på spesifikke områder som motorikk, språk og/eller sosiale ferdigheter.

I barnehagen benytter vi oss av et pedagogisk verktøy for alternativ og supplerende kommunikasjon, også kalt ASK. Dette er et verktøy bestående av bilder og symboler som vi kan bruke sammen med barna. På denne måten kan barna peke, og dermed fortelle oss sine ønsker og behov selv om de ikke har ordene enda. Ved bruk av bildestøtte hjelper vi også barna å skape mening, forutsigbarhet og trygghet, blant annet i overganger som skjer i løpet av dagen. Dette i kombinasjon med «språkbading» skaper store muligheter for innlæring og utvikling av barnas språk. Når barna bades i språk innebærer det at vi som voksne setter ord på alt det vi gjør, det vi ser og det barna opplever i løpet av dagen sin i barnehagen.

Småbarnsalderen er en viktig periode for læring av grunnleggende bevegelser. Dette inkluderer kryping, krabbing, å sitte oppreist, reise seg, stå, gå, løpe, hoppe, klatre og kaste. For at barna skal lære seg disse bevegelsene må det øves

og øves og øves. I tillegg må de primitive refleksene hos barna være godt integrerte, slik at kroppen og hjernen spiller på lag. De primitive refleksene i kroppen til en baby er medfødte reflekser, og vil vanligvis bli integrert av seg selv gjennom normal aktivitet i løpet av det første leveåret. Gjennom mye og variert bevegelseslek jobber vi for å sikre at alle barn får en god motorisk utvikling, og samtidig bidra til å unngå nevrologiske forsinkelser. Dette gjelder gjennom hele barnets tid i barnehagen.

Barn "trener" hele tiden på å mestre å bevege kroppen i hverdagsaktiviteter og lek. Automatisering skjer etter mye øvelse og mange repetisjoner. Når en bevegelse er automatisert kan barna lære seg en ny bevegelse eller utføre andre tenkeoppgaver, uten å bruke tankekraft på hvordan de utførte den forrige.

Uteområdet i barnehagen er tilrettelagt for lek, utforskning og aktivitet året rundt. Her finnes det både åpne områder og rolige kroker hvor barna kan trekke seg tilbake. Vi har lekeapparater som stimulerer til fysisk aktivitet, samt naturelementer som sandkasser, trær og småkuperte terreng som innbyr til kreativ lek og variert bevegelse. Med utgangspunkt i det sansemotoriske årshjulet som vi har utarbeidet i barnehagen har vi laget vår egen «Sansehage». Her er det fokus på at barna skal få bruke alle sansene sine gjennom lek og utforskning med ulike naturelementer.

Uteliv, uteglede og fellesskap er de store satsningsområdene i barnehagen vår. Hver tirsdag har vi turdag. Vi velger oss et fast turmål som vi går til. Det er ikke lange turen, men en tur hvor barna får krabbe, gå eller springe fritt. Et fast turmål skaper trygghet til barna, de får føle på mestring, da de merker at veien dit blir lettere for hver gang. Vi går alltid en voksen fremst og en bakerst. Fra å gå til å springe, fra å sitte i vogn til å gå sine første skritt på tur. Med masse ros og motivasjon, tenk for en mestringsfølelse det blir for de små!

ANSATTE PÅ SMÅBARNSHUSET

På Veslefrikk jobber det 3 voksne. Tone er pedagogisk leder, Vilde er barnehagelærer og Elise er pedagogisk medarbeider.
På Tommeliten jobber det 3 voksne. Runar er pedagogisk leder, Maria er barnehagelærer og Rosemary er pedagogisk medarbeider, samtidig barnehagen sin kokk. Hun jobber 80% på Tommeliten og 20% på kjøkken. Hver fredag lager hun all mat til hele barnehagen:)

DAGSRYTME

7.15	•BARNEHAGEN ÅPNER
8.00	•FROKOST
9.30	•SAMLINGSSTUND •GRUPPEAKTIVITET
11.00	•LUNSJ
11.45	•HVILESTUND
14.15	•FRUKT OG GRØNT MÅLTID
15.00	•FRILEK
16.30	•BARNEHAGEN STENGER

GRUPPEDELING

Gruppedeling brukes aktivt hver dag, i frileken, på tur og i gjennomføring av temaarbeid. Gruppedeling er med på å sikre rettferdighet og kvalitet i samspillet mellom barn/barn og barn/voksen.

Ved bruk av gruppedeling kan man som voksen aktivt bidra til at barna får et mere tilrettelagt tilbud i forhold til hvor de står i sin egen utvikling.

Rettferdige krav øker muligheten for mestringsfølelse, gir glede og motivasjon til nye utfordringer. Dette til sammen bygger selvtillit og danner grunnlaget for et positivt selvbilde.

MÅL & PROSESSKJEMA

For å planlegge, dokumentere og evaluere det faglige innholdet i barnehagen skrives det et mål og prosess skjema. Dette skjemaet skal beskrive: Hvorfor, hva trenger vi og selve gjennomføringen. Etter gjennomført aktivitet, vurderer vi. Dette er et verktøy for å sikre kvaliteten i temaarbeidet vårt.

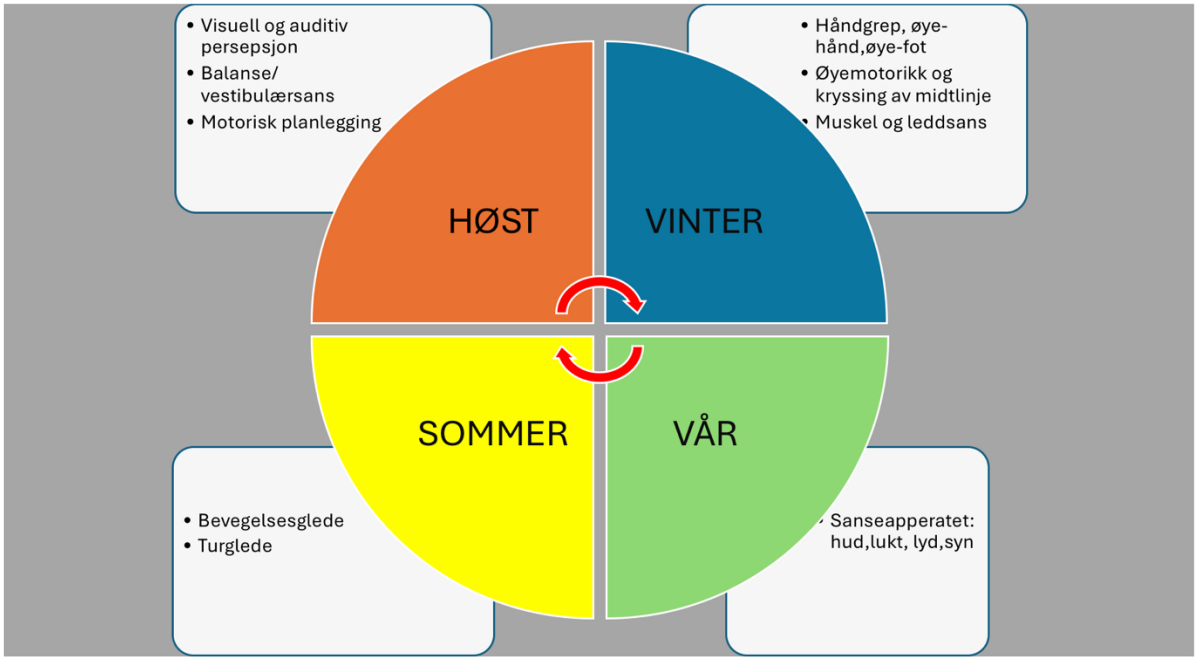
MÅNEDSBREV

I etterkant av hver måned sender hver avdeling ut et månedsbrev. Dette er en evaluering av hva vi har gjort den siste måneden. Månedsbrevet beskriver det pedagogiske arbeidet med særlig fokus på frilek, temaarbeid og turvirksomhet. Det skrives samtidig kort info om påfølgende måned.

SANSEMOTORISK TRENING

Mennesket er skapt til bevegelse, og trangen til fysisk aktivitet er et behov som må dekkes for at bara skal få gode betingelser for læring. De kroppslige erfaringene skjer før tanke, handling, teori og refleksjon. Kropp og hjerne må jobbe sammen (se årsplan del 1).
Å lære handler om å utvikle nervesystemet, om å skape gode koblinger og god kommunikasjon mellom celler, og sunne, sterke nettverk i kropp og hjerne.
Gjennom nervesystemet sendes signaler mellom kroppen, sanseapparatet og hjernen. Nervesystemets oppgave er å lede og tolke impulser. Impulsoverføring skjer hver gang vi beveger oss. Vår motoriske utvikling går fra å være refleksbevegelser til å bli grunnleggende bevegelser. Når de grunnleggende bevegelsene automatiseres, kan hjernebarken frigjøres til mer kompliserte oppgaver og bevegelser.
Grunnlaget for motorisk utvikling er barnas sansemotoriske utvikling. Sansemotorisk utvikling er en gjensidig påvirkning mellom fysisk modning, sansing, psyke, tankevirksomhet og språk.

For å sikre at barna får stimulert hele sanseapparatet sitt har vi utarbeidet et årshjul.



Årshjulet for sansemotorisk lek og trening er en sesongbasert pedagogisk plan. Planen sikrer barnehagens arbeid med alle sanser og motoriske øvelser knyttet til barns tilegning av en sunn grunnfysikk og grunnleggende bevegelser. Høst, vinter, vår og sommer har alle egne satsningsområder som passer årstid og barnehagens temaarbeid. De røde pilene i midten visualiserer at dette er et forløp som ikke kan sees som en statisk prosess. Det er heller en naturlig utvikling som kontinuerlig vil innføre ny sansemotorisk lek og trening samtidig som at tidligere tilegnende egenskaper vil repeteres

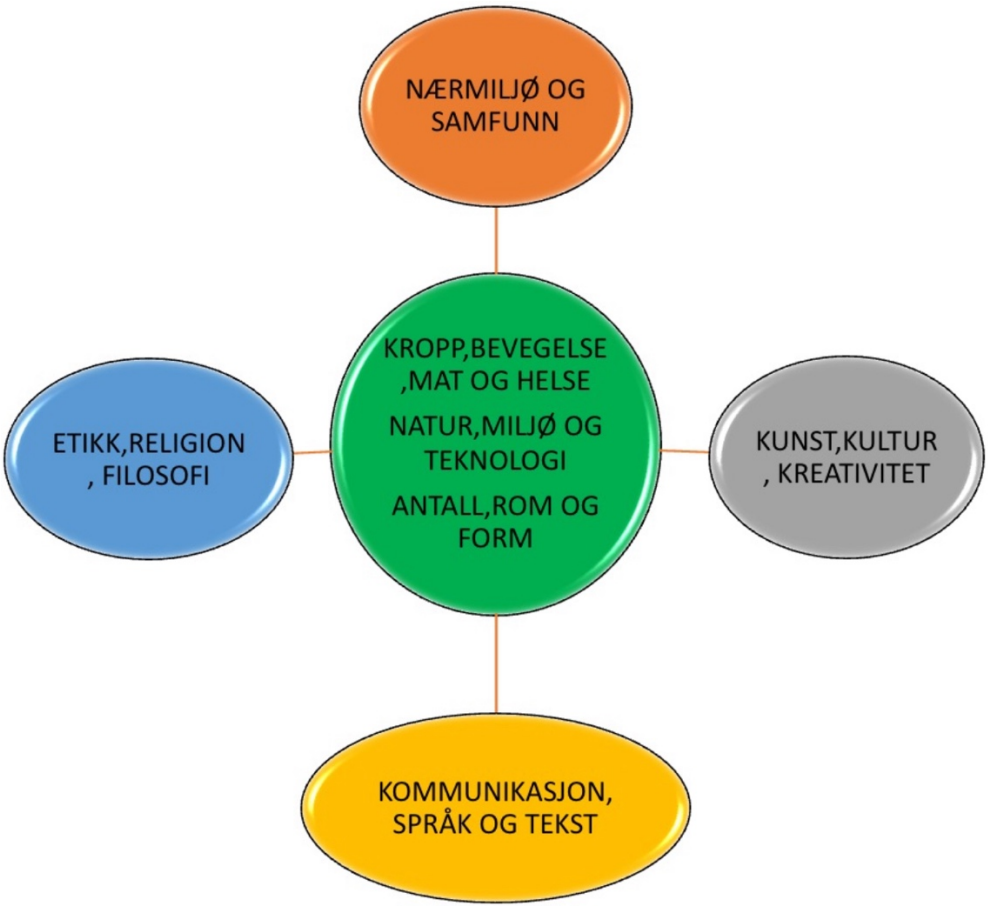
FAGOMRÅDER

Fossegrenda Barnehage skal arbeide tverrfaglig og helhetlig. Vi skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Uteliv og uteglede står sterkt implementert i Fossegrenda Barnehage. Uteliv og uteglede er våre store satsningsområder. Dette kommer tydelig frem i våre planleggingsprosesser.

Vår holdning er følgende: «Alt som kan gjøres inne, kan også gjøres ute»

Våre nøkkelord er: Trivsel – glede – mestring.



NØKKELORD: TRIVSEL – GLEDE - MESTRING