

ÅRSPLAN DEL 2

KNERTEN

2024 - 2025



STORBARNSLIVET I FOSSEGRENDA BARNEHAGE

Siste stopp før skolestart er avdeling Knerten. Her har vi stort fokus på selvstendighet, for noe av det viktigste vi kan gi barna er tro på seg selv og ferdighetene som følger med. Barn som skal lære å tenke selv og ta gode beslutninger trenger også hjelp med å trene på emosjonsregulering. I hverdagen prioriterer vi på Knerten derfor å være tett på barna og hjelpe de å ta gode valg gjennom veiledning. Barn som lærer å prioritere riktig bruk av følelser, energi og fokus frigjør automatisk kapasitet i hjernen til læring og sosialisering.

Alt som kan gjøres inne kan gjøres ute! Dette er en innstilling vi praktiserer på Knerten og prøver å videreføre til barna. Vi har derfor ofte tegning, maling og diverse formingsaktiviteter utendørs så lenge det lar seg gjøre. Majoriteten av måltider spises også utendørs, enten på tur eller på uteområdet. Barnehagen har en stor platting samt en grillhytte som gjør det attraktivt og enkelt å være ute.

På barnehagen vår er vi opptatt av mat og matglede, og jobber stadig for å videreutvikle oss. Vi har bygd vår egen grønnsakshage med drivhus og kompost. Nå har vi muligheten til å dyrke egen mat som vi kan spise. Etter måltidene komposterer vi matavfall som igjen blir til jord til neste års grønnsakshage. Barna får bli med på hele prosessen, fra jord til bord, og fra bord til jord!

Levering ute før frokost har blitt en viktig del av hverdagen på Knerten. Vi praktiserer utelevering fra påskeferien og fram til høstferien. Når barna får starte dagen ute ser vi at det ekstra rommet for fri bevegelse gir store fordeler for starten på dagen. Da aktiverer vi både kropp og hjerne, og barna får brent energi og mer frihet til å bruke stemmen slik de vil. Dette igjen skaper en roligere barnegruppe når vi setter oss ved frokostbordet for å finne den viktige matroen 😊

Samlingsstunder skal være en sentral del av hverdagen på Knerten. Derfor har vi samling hver dag etter frokost med sanger, regler, visuelle hjelpemidler som ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon), høytlesning og trekking av kalender. Samlingsstunder er en god metode for å trene på benevning, begrepslæring og uttale. Høytlesning av bøker stimulerer barnas språkutvikling og evne til å konsentrere seg, samtidig som det er en lystbetont aktivitet. Lytteoppgaver med og uten visuelle hjelpemidler er også en viktig arbeidsmetode. Vi jobber med å bli aktive lyttere som har evnen til å sitte i ro og virkelig ta til seg lyder og budskap. Arbeid med språk er med på å forberede

barna til skolestart og derfor er nettopp dette en viktig del av agendaen på Knerten.

Risikofylt lek og bevegelsesglede er noe som preger hverdagen vår. Barn søker risikofylt lek fordi den gir både frykt og glede, og de får samtidig utfordret sine egne grenser. Man kan si at det blir skummelt-artig. Barna lærer å mestre situasjoner ut ifra sine egne ferdigheter og i forhold til hvilke grenser de setter for seg selv. Vi voksne er tett ved for å gi støtte og sikre at det ikke blir farlig. Muligheten til å delta på slike aktiviteter i hverdagen legger et viktig grunnlag for å både analysere og mestre risikofylte situasjoner senere i livet.

Videre i årsplanen har vi lagt ved info om hverdagen på barnehagen, personalet, barnegruppen, barnehagens fagområder og årshjul for sansemotorisk lek og trening.

VI PÅ KNERTEN

På storbarnsavdelingen Knerten jobber det 4 voksne. Stian er pedagogisk leder, Sander er barnehagelærer og Helene er pedagogisk medarbeider. Barnehagestyrer Merethe jobber 2 dager i uken, noe som styrker voksentettheten.

Barnegruppen består av 18 barn, 6 jenter og 12 gutter.

Hver tirsdag har vi gruppedeling hvor vi deler barnegruppen opp i faste grupper avhengig av alder, henholdsvis Revegruppa og Bjørnegruppa.

Revegruppa som består av 3-4 åringene har prosjekt og turer denne dagen sammen med Sander og Helene. Etter jul starter prosjekt «tur på tvers» sammen med de eldste barna på avdeling Ovnsrøret.

Bjørnegruppa som består av 5 åringene er sammen med Merethe og Stian.

Bjørnegruppa er skolestartergruppa hvor barna får ekstra trening og fokus på skoleforberedende aktiviteter. Bjørnegruppa har et utvidet turtilbud. Turene går ofte til byen hvor vi jobber med orientering i by og trafikk-bildet, samt besøker spesielle destinasjoner som museum og bibliotek.

DAGSRYTME



GRUPPEDELING

Gruppedeling brukes aktivt hver dag, i frileken, på tur og i gjennomføring av temaarbeid. Gruppedeling er med på å sikre rettferdighet og kvalitet i samspillet mellom barn/barn og barn/voksen.

Ved bruk av gruppedeling kan man som voksen aktivt bidra til at barna får et mere tilrettelagt tilbud i forhold til hvor de står i sin egen utvikling.

Rettferdige krav øker muligheten for mestringsfølelse, gir glede og motivasjon til nye utfordringer. Dette til sammen bygger selvtillit og danner grunnlaget for et positivt selvbilde.

MÅL & PROSESSKJEMA

For å planlegge, dokumentere og evaluere det faglige innholdet i barnehagen skrives det et mål og prosess skjema. Dette skjemaet skal beskrive: Hvorfor, hva trenger vi og selve gjennomføringen. Etter gjennomført aktivitet, vurderer vi. Dette er et verktøy for å sikre kvaliteten i temaarbeidet vårt.

MÅNEDSBREV

I etterkant av hver måned sender hver avdeling ut et månedsbrev. Dette er en evaluering av hva vi har gjort den siste måneden. Månedsbrevet beskriver det pedagogiske arbeidet med særlig fokus på frilek, temaarbeid og turvirksomhet. Det skrives samtidig kort info om påfølgende måned.

SANSEMOTORISK TRENING

Mennesket er skapt til bevegelse, og trangen til fysisk aktivitet er et behov som må dekkes for at bara skal få gode betingelser for læring. De kroppslige erfaringene skjer før tanke, handling, teori og refleksjon. Kropp og hjerne må jobbe sammen (se årsplan del 1).

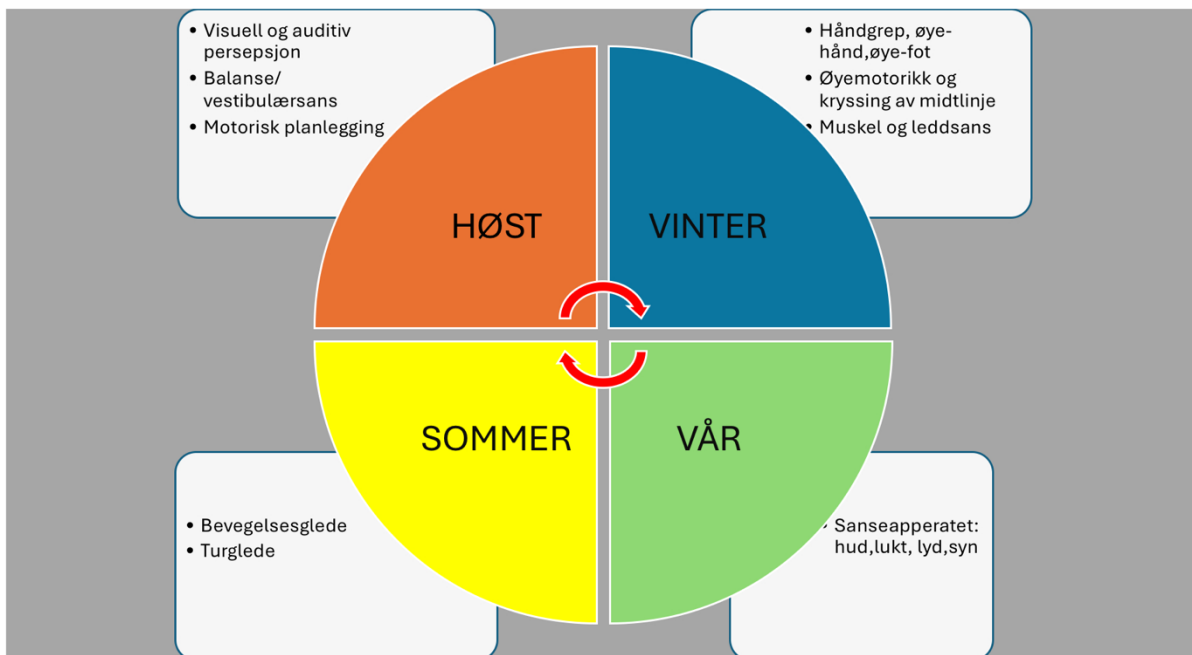
Å lære handler om å utvikle nervesystemet, om å skape gode koblinger og god kommunikasjon mellom celler, og sunne, sterke nettverk i kropp og hjerne.

Gjennom nervesystemet sendes signaler mellom kroppen, sanseapparatet og hjernen.

Nervesystemets oppgave er å lede og tolke impulser. Impulsoverføring skjer hver gang vi beveger oss. Vår motoriske utvikling går fra å være refleksbevegelser til å bli grunnleggende bevegelser. Når de grunnleggende bevegelsene automatiseres, kan hjernebarken frigjøres til mer kompliserte oppgaver og bevegelser.

Grunnlaget for motorisk utvikling er barnas sansemotoriske utvikling. Sansemotorisk utvikling er en gjensidig påvirkning mellom fysisk modning, sansing, psyke, tankevirksomhet og språk.

For å sikre at barna får stimulert hele sanseapparatet sitt har vi utarbeidet et årshjul.



Årshjulet for sansemotorisk lek og trening er en sesongbasert pedagogisk plan. Planen sikrer barnehagens arbeid med alle sanser og motoriske øvelser knyttet til barns tilegning av en sunn grunnfysikk og grunnleggende bevegelser. Høst, vinter, vår og sommer har alle egne satsningsområder som passer årstid og barnehagens temaarbeid. De røde pilene i midten visualiserer at dette er et forløp som ikke kan sees som en statisk prosess. Det er heller en naturlig utvikling som kontinuerlig vil innføre ny sansemotorisk lek og trening samtidig som at tidligere tilegnede egenskaper vil repeteres

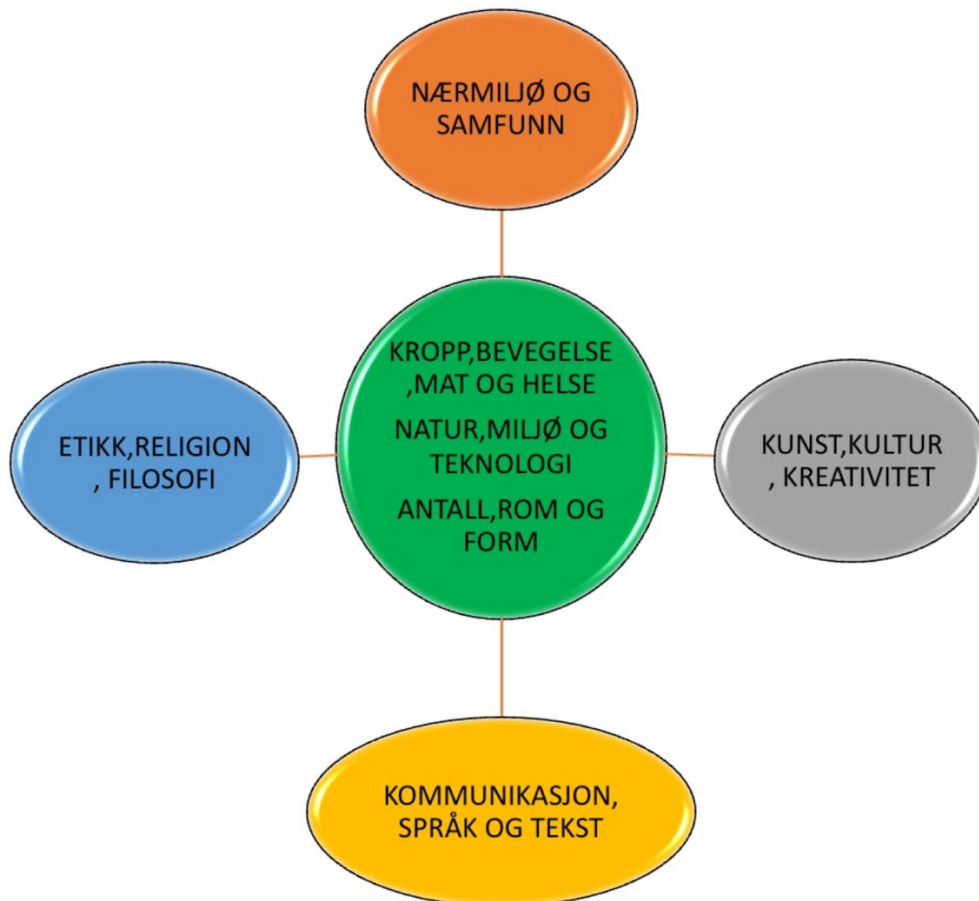
FAGOMRÅDER

Fossegrenda Barnehage skal arbeide tverrfaglig og helhetlig. Vi skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Uteliv og uteglede står sterkt implementert i Fossegrenda Barnehage. Uteliv og uteglede er våre store satsningsområder. Dette kommer tydelig frem i våre planleggingsprosesser.

Vår holdning er følgende: «Alt som kan gjøres inne, kan også gjøres ute»

Våre nøkkelord er: Trivsel - glede - mestring.



NØKKELOD: TRIVSEL - GLEDE - MESTRING