

# ÅRSPLAN DEL 2

OVNSRØRET

2024 - 2025



## LIVET PÅ OVNSRØRET

Fra småbarn og over til mellomavdeling er det viktig å stoppe opp og reflektere rundt hva det vil si at barna blir større. Det er en naturlig og viktig del av et barns utvikling å ville og kunne klare mer selv, de skal ut å utforske verden ett skritt av gangen med oss voksne som trygge støttespillere. Da må vi som omgivelsene deres tilrettelegge for, og gi tid til denne utviklingen steg for steg. Vi må gi de rom for utforskning og mestring.

Gå inn i barnehagen selv, bære egen sekk, leke sammen og dele med jevngamle, kle av og på selv, formidle egne følelser og ønsker er viktige egenskaper å øve på.

*` la mæ klar det sjøl`*

Vi bruker tid på og legger til rette for at alle kan klare selv fra sitt utgangspunkt. Putte beina nedi regnbuksa, åpne sekken, henge på plass klær, smøre mat, løpe ned bakken, klatre oppi dissene og alt annet man kan gjøre selv.

*` kan æ få vær med på leken`*

Vi er tett på i leken. Nå skal det læres og leke mer sammen enn ved siden av. Man vil dele og være sammen, men trenger tips og triks til hvordan det skal foregå. Vi voksne må være stemmen, ordene og forbildene i handling om hvordan man kan leke sammen. Skape gode, felles opplevelser og erfaringer.

*` sjå på mæ`*

Mestringsglede, en god selvfølelse og trygghet. Store ord, ved å prøve gjentatte ganger, erfare og gjøre, vil barna mestre. Når barna mestrer, vil de gjøre mer. På tur i ulendt terreng, klatre i trær, balansere på kanter, hoppe over og oppi sølepytter, stor fart på dissa, snurre seg svimmel og mange flere motoriske aktiviteter gir mestringsglede og lyst til å klare mer.

*` huske du når vi....`*

Vi drar på faste turplasser med buss og i nærmiljøet, vi har lek og aktiviteter, fellessamlinger og smågrupper, høytlesing og bevegelsessanger, lange måltider med fokus på god stemning, og mye sansemotorisk lek og trening.

## VI PÅ OVNSRØRET

Ovnsrøret er en mellomstor avdeling. Lise og Mathias er pedagogiske medarbeidere. Susanne er pedagogisk leder. Alle arbeider i 100% stilling.

1 barn født i 2019, 2 barn født i 2020, 8 barn født i 2021 og 3 barn født i 2022. Vi er 8 jenter og 6 gutter.

## DAGSRYTME



## GRUPPEDELING

Gruppedeling brukes aktivt hver dag, i frileken, på tur og i gjennomføring av temaarbeid. Gruppedeling er med på å sikre rettferdighet og kvalitet i samspillet mellom barn/barn og barn/voksen.

Ved bruk av gruppedeling kan man som voksen aktivt bidra til at barna får et mere tilrettelagt tilbud i forhold til hvor de står i sin egen utvikling.

Rettferdige krav øker muligheten for mestringsfølelse, gir glede og motivasjon til nye utfordringer. Dette til sammen bygger selvtillit og danner grunnlaget for et positivt selvbilde.

## MÅL & PROSESSKJEMA

For å planlegge, dokumentere og evaluere det faglige innholdet i barnehagen skrives det et mål og prosess skjema. Dette skjemaet skal beskrive: Hvorfor, hva trenger vi og selve gjennomføringen. Etter gjennomført aktivitet, vurderer vi. Dette er et verktøy for å sikre kvaliteten i temaarbeidet vårt.

## MÅNEDSBREV

I etterkant av hver måned sender hver avdeling ut et månedsbrev. Dette er en evaluering av hva vi har gjort den siste måneden. Månedsbrevet beskriver det pedagogiske arbeidet med særlig fokus på frilek, temaarbeid og turvirksomhet. Det skrives samtidig kort info om påfølgende måned.

## SANSEMOTORISK TRENING

Mennesket er skapt til bevegelse, og trangen til fysisk aktivitet er et behov som må dekkes for at bara skal få gode betingelser for læring. De kroppslige erfaringene skjer før tanke, handling, teori og refleksjon. Kropp og hjerne må jobbe sammen (se årsplan del 1).

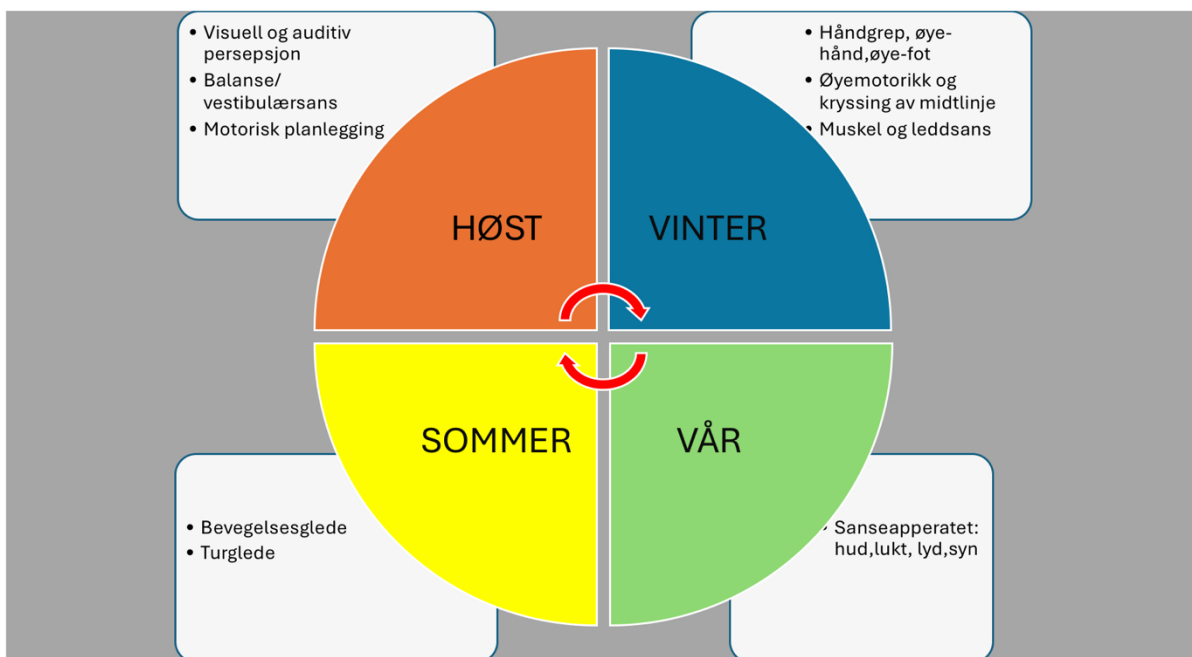
Å lære handler om å utvikle nervesystemet, om å skape gode koblinger og god kommunikasjon mellom celler, og sunne, sterke nettverk i kropp og hjerne.

Gjennom nervesystemet sendes signaler mellom kroppen, sanseapparatet og hjernen.

Nervesystemets oppgave er å lede og tolke impulser. Impulsoverføring skjer hver gang vi beveger oss. Vår motoriske utvikling går fra å være refleksbevegelser til å bli grunnleggende bevegelser. Når de grunnleggende bevegelsene automatiseres, kan hjernebarken frigjøres til mer kompliserte oppgaver og bevegelser.

Grunnlaget for motorisk utvikling er barnas sansemotoriske utvikling. Sansemotorisk utvikling er en gjensidig påvirkning mellom fysisk modning, sansing, psyke, tankevirksomhet og språk.

For å sikre at barna får stimulert hele sanseapparatet sitt har vi utarbeidet et årshjul.



Årshjulet for sansemotorisk lek og trening er en sesongbasert pedagogisk plan. Planen sikrer barnehagens arbeid med alle sanser og motoriske øvelser knyttet til barns tilegning av en sunn grunnfysikk og grunnleggende bevegelser. Høst, vinter, vår og sommer har alle egne satsningsområder som passer årstid og barnehagens temaarbeid. De røde pilene i midten visualiserer at dette er et forløp som ikke kan sees som en statisk prosess. Det er heller en naturlig utvikling som kontinuerlig vil innføre ny sansemotorisk lek og trening samtidig som at tidligere tilegnede egenskaper vil repeteres

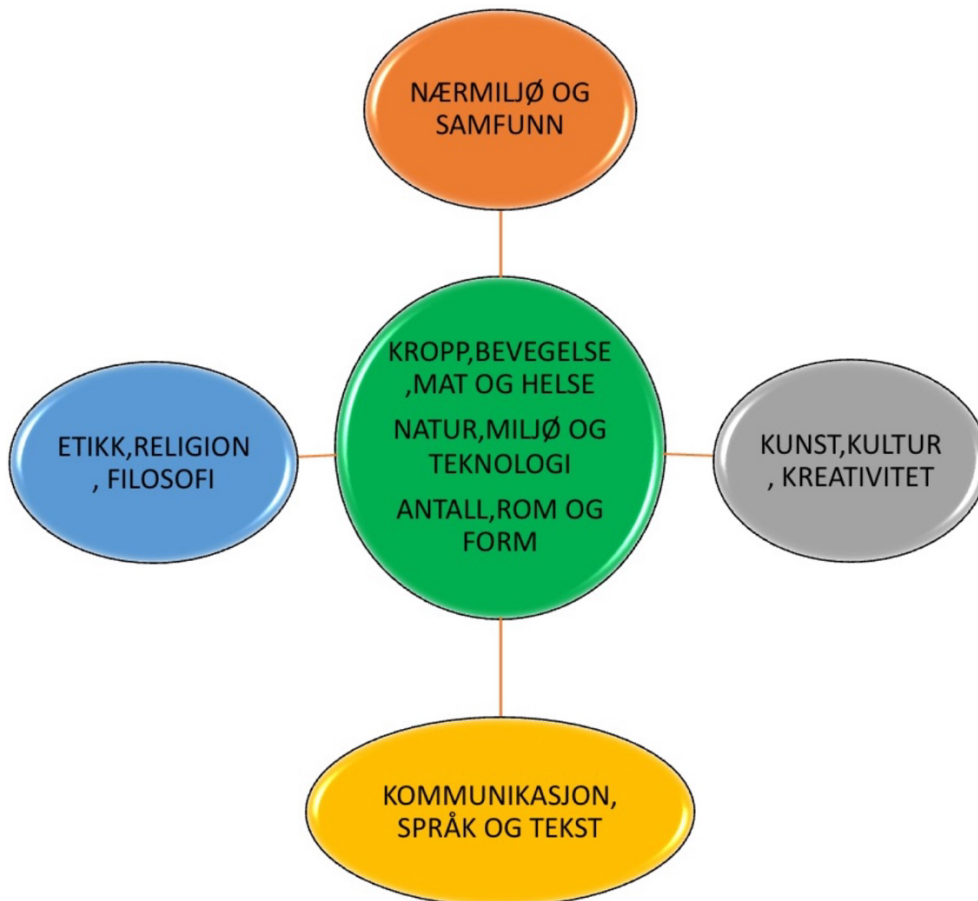
## FAGOMRÅDER

Fossegrenda Barnehage skal arbeide tverrfaglig og helhetlig. Vi skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Uteliv og uteglede står sterkt implementert i Fossegrenda Barnehage. Uteliv og uteglede er våre store satsningsområder. Dette kommer tydelig frem i våre planleggingsprosesser.

Vår holdning er følgende: «Alt som kan gjøres inne, kan også gjøres ute»

Våre nøkkelord er: Trivsel - glede - mestring.



**NØKKELOD: TRIVSEL - GLEDE - MESTRING**